

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку в 11 классе разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23.12.03. № 21-12 и утвержденного приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04. № 1089, примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 7 июня 2005 года № 03-1263, перечень программ по учебным предметам Федерального базисного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования утвержден приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312) « Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области», Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год) , авторской программы под редакцией А.И.Власенкова «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.5-е издание, «Дрофа»,2009год, в которую внесены следующие изменения: добавлены компоненты государственного

стандарта, не реализуемые в данной программе под редакцией А.И.Власенкова «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 5-е издание, «Дрофа»,2009год, примерной рабочей программы по русскому языку для 11 класса, составитель Г.М.Вялкова (Волгоград, издательство ВГИПК РО, 2007 год, приложение к журналу «Учебный год» № 70)

Учебная программа рассчитана на 34 часа, т. е. на 1 час в неделю с проведением 4 контрольных работ и 3 устных выступлений, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В учебной программе отмечена работа по формированию у учащихся умений и навыков слушания (понять тему сообщения, логику рассуждения, выделить главное, отметить ключевые слова), чтения (работа с учебником, анализ построения статьи теоретического характера), говорения (умение строить ответ в определенном стиле, составлять и использовать простой и сложный план), письма и совершенствования устного и письменного высказывания.

Коммуникативный подход к преподаванию определил использование ситуативных упражнений: заочных экскурсий, ролевых игр, репортажей.

Результативности программируемых уроков способствует логика их построения, прогнозирование трудностей при усвоении учащимися учебного материала и создание условий для их преодоления, чередование устных и письменных заданий, взаимосвязь коллективных, групповых и индивидуальных видов работы.

Результаты обучения включают

- коммуникативные
- интеллектуальные
- информационные
- организационные

общеучебные умения.

Программа отобрана и структурирована на основе компетентного подхода, когда формируются и развиваются коммуникативная, языковая, языковедческая и культуроведческая компетенции.

2. Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

Цель: формирование личности старшеклассника, имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Задачи:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения русского языка ученик должен знать\понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создание устного и письменного речевого высказывания:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
 проводить разные виды языкового разбора;
 опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 эффективно использовать языковые единицы в речи.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Функциональные стили речи	8	1 входной контрольный диктант
3	Официально-деловой стиль	5	1 Комплексный анализ текста
4	Публицистический стиль	9	1 Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту проблемного характера
5	Язык художественной литературы	13	1 Контрольный диктант за I полугодие
6	Разделы русской орфографии	11	1 Пробный ЕГЭ.

	и основные принципы написания слов		
7	Синтаксис и пунктуация	14	1 Пробный ЕГЭ
8	Повторение	7	2 1.Административный диктант (за год); 2. Контрольное тестирование по теме « Повторение изученного».
	Всего часов	68	

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение программы

1.Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2008.

3.Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

4. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2012.Русский язык.: учебно - методическое пособие/.-Ростов: Легион,2011.

5. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: 2011 Учебное пособие. –Ростов-на – Дону: Легион. (Серия «Готовимся к ЕГЭ»)

Список литературы

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009

2. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2009

3. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов \А.Д.Дейкина. Т.М.Пахнова.-М. Вербум-М, 2008.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Пособие для старшеклассников. М: Дрофа,

5. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2010
6. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010
7. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009

Интернет-ресурсы:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

календарно – тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п\п	Раздел. Тема урока	Колич. часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					п	ф
1	Синтаксис и пунктуация.(6часов Обобщающее повторение	1	Повторение основных вопросов синтаксиса: словосочетание, простое, сложное предложения, осложненные предложения и предложения с прямой речью	<u>Знать</u> опознавательные признаки сл.сочетания и предложения. <u>Уметь</u> правильно расставлять знаки препинания ,производить пунктуацион. разбор	03.09	
2	Вводный контроль Тест	1	Синтаксическая основа пунктуационной системы рус. яз	Уметь грамотно писать под диктовку и выполнять грам. задание	10.09	
3	Принципы и функции русс. пунктуации. Смысловая роль знаков препинания	1	.Авторское употребление. знаков препинания	<u>Знать</u> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложнен. разными конструкциями; <u>Уметь</u> выявлять условия обособления.	17.09	
4	Синтаксическая синонимия	1	Смысловые оттенки простых и сложных предложений; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	<u>Знать</u> понятие синтаксической синонимии. <u>Уметь</u> различать смысловые и синтаксические конструкции, применять их в речи.	24.09	
5	Синтаксический разбор слово- .сочетаний, предложений.	1	Виды синтаксического разбора, практическое их использование	<u>Знать</u> опознавательные признаки сл.сочетания и предложения, средства синтаксической связи в сл.сочет.; главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения <u>Уметь</u> правильно расставлять знаки	01.10	

				препинания, производить пунктуационный разбор предложения		
6	Контрольная Работа. Тест по КИМаМ ЕГЭ	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	<u>Знать</u> основные нормы рус. литер. языка. <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	8.10	
7	Публицистический стиль речи (6 ч.) Анализ теста. Особенности публицистического стиля.	1	Признаки публицистического стиля, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	<u>Знать</u> признаки публицистического стиля. <u>Уметь</u> находить в тексте признаки публицистич. стиля	15.10	

8	Очерк	1	Средства публицистического стиля в письменной речи. Жанровое своеобразие очерка.	<u>Уметь</u> писать сочинение в жанре очерка	22.10	
9	Эссе	1	Средства публицистического стиля в письменной речи. Жанровое своеобразие эссе.	<u>Уметь</u> писать сочинение в жанре эссе.	29.10	
10	Устное выступление	1	Средства публицистического стиля в монологической речи. Жанровое своеобразие устного выступления.	<u>Уметь</u> выразительно выступать перед слушателями, соблюдая правила этикета.	12.11	
11-12	Дискуссия	2	Средства публицистического стиля в монологической речи. Жанровое своеобразие дискуссии.	<u>Уметь</u> создавать тексты разных стилей; выразительно выступать перед слушателями, соблюдая правила этикета.	19.11 26.11	

13	Художественный стиль речи(6 ч.) Общая характеристика худож. стиля	1	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно -выразительные средства, эстетическая функция языка.	<u>Знать</u> основные признаки художественного стиля ,признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) <u>Уметь</u> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.	03.12	
14	Язык как первоэлемент худож. литературы.	1	Понятие образно- художественной, эстетической функции языка функции эмоционально- образного воздействия на читателя. Подтекст.	<u>Уметь</u> производить анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения; выявлять в нем языковые формулы, передающие замысел автора.	10.12	
15-16	Виды тропов и стилистических фигур.	2	Морфологические формы, порядок слов, синтаксич. конструкции, выполняющие изобразительно-выразительную функцию.	<u>Уметь</u> производить анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения; выявлять в нем языковые формулы, передающие замысел автора.	17.12	
17	Анализ художественного текста лирического произведен.	1	Обучение анализу художественного текста лирического произведения своеобразие лексики синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов.	<u>Уметь</u> анализировать текст из худож. произведения по выбору учителя; самостоятельно редактировать и творчески обрабатывать собственный текст.	24.12	
18	Индивидуально - языковой стиль писателя	1	Роль мастеров худож. слова. Связь жанра, идейно- тематического содержания, сюжета, композиции, образной системы с индивидуально-языковым стилем писателя.	<u>Уметь</u> анализировать тексты разных стилей		

19-20	Общие сведения о языке (4 часа) Нормы современного русского литературного языка	2	Нормы современного русского литературного языка орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	<u>Знать</u> основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные.) <u>Уметь</u> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.		
21	Выдающиеся ученые- русисты	1	Роль выдающихся ученых-русистов в становлении, развитии и совершенствовании языковой нормы.	<u>Знать</u> имена выдающихся ученых-русистов, иметь представление об их вкладе в языкознание.		
22	Р.Р Сочинение-рассуждение по текстам Кимов.	1	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ЕГЭ	<u>Знать</u> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествование, описание, рассуждение) <u>Уметь</u> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста анализировать структуру и языковые особенности текста.		
23	Повторение(12ч.) Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым» Углубление ЗУН по теме.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамм. заданием.		

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложения с однородн. членами.	<u>Знать</u> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. Словарный. диктант (5мин)		
25	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом».	<u>Знать</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <u>Уметь</u> производить синтаксич. и пунктуацион. разборы, графически обозначать условия обособлен. Подготовка. к ЕГЭ(15мин)		
26	Предложения с вводными конструкциями.	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Вводные слова. Знаки препинания при них.» Вводное предложение.	<u>Знать</u> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <u>Уметь</u> выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных конструкций, правильно ставить знаки препинания. Самостоятель. работа (10 мин)		
27	Особенности предложений с обращениями	1	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно ставить знаки препинания.	<u>Знать</u> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <u>Уметь</u> находить в предложении обращение, употреблять его в речи; ставить знаки препинания. Тематический. диктант (15мин)		

28	Употребление знаков препинания между частями ССП и СПП.	1	Закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП и СПП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП, СПП.	<u>Знать</u> основные группы ССП и СПП по значению и союзам. <u>Уметь</u> вычленять из текста ССП и СПП, производить их пунктуационный и синтаксический разборы, правильно строить и употреблять их в речи. Графический диктант (10мин)		
29	Знаки препинания внутри сложной синт. конструкции.	1	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными.	<u>Знать</u> основные группы ССП и СПП по значению и союзам. <u>Уметь</u> вычленять из текста ССП и СПП, производить их пунктуационный и синтаксический разборы, правильно строить и употреблять их в речи Подготовка к ЕГЭ (15мин)		
30	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритма синтаксического разбора СП с разными видами связи.	<u>Знать</u> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания в слож. предложениях. Подготовка к ЕГЭ (15мин)		
31	Связный текст.	1	Признаки текста, типы и средства связи между его частями	<u>Знать</u> основные признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) <u>Уметь</u> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста. Анализ текста (15мин)		
32	Прямая речь и диалог. Цитата.	1	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью. Основные способы цитирования.	<u>Знать</u> правила постановки знаков препинания <u>Уметь</u> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения.		

33	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	Смысловое членение Текст Абзац. Правила построения абзаца	<u>Знать</u> основные признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) <u>Уметь</u> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.		
34	Контрольный тест	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Решение КИМов ЕГЭ	<u>Знать</u> основные нормы рус. литер. Языка. <u>Уметь</u> применять изученные правила.		